

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
Фонетика и орфоэпия.	-различать, сравнивать: - звуки и буквы; - ударные и безударные гласные звуки; - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово	-находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква; создавать звуковые модели слов	-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы	-осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Графика и орфография.	кратко характеризовать: -звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); - выбирать и писать буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность - выделять в словах слоги; - правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением; - переносить слова	выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; - правильно называть буквы, знание их последовательности; - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; - ознакомиться с правилами правописания и их применением		
Слово и предложение. Пунктуация.	решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава	- понимать слова как единство звучания (написания) и значения; - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;		

	<p>слов, состоящих из четырех — пяти звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в словах слоги;</li> <li>- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>- правильно писать словарные слова, определенные программой;</li> <li>- ставить точку в конце предложения;</li> <li>- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения;</li> <li>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с предложением: заменять слова, восстанавливать деформированные предложения.</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 класс		
Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	13
Графика и орфография.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); - сочетания чк,чн; - перенос слов; - знаки препинания в конце предложения.	8
Слово и предложение. Пунктуация.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.	15
ИТОГО		36